

PENGARUH PENDEKATAN *MULTIPLE INTELLIGENCES*  
TERHADAP PEMAHAMAN TENTANG CERITA ALKITAB PADA  
ANAK-ANAK USIA PRASEKOLAH

SKRIPSI



Oleh :

Gabryna Gunawan

7103005042

FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA  
SURABAYA

2010

**PENGARUH PENDEKATAN *MULTIPLE INTELLIGENCES*  
TERHADAP PEMAHAMAN TENTANG CERITA ALKITAB PADA  
ANAK-ANAK USIA PRASEKOLAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Psikologi**



**OLEH:**

**Gabryna Gunawan  
7103005042**

**Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2010**

**LEMBAR PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Unika  
Widya Mandala Surabaya :

Nama : Gabryna Gunawan

NRP : 7103005042

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya :

Judul :

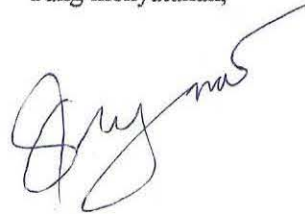
PENGARUH PENDEKATAN *MULTIPLE INTELLIGENCES*  
TERHADAP PEMAHAMAN TENTANG CERITA ALKITAB PADA  
ANAK-ANAK USIA PRASEKOLAH.

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital  
Library Perpustakaan Unika Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan  
akademik sebatas sesuai dengan Undang-undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat  
dengan sebenarnya.

Surabaya, 3 Juli 2010

Yang menyatakan,



(GABRYNA GUNAWAN)

## SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Gabryna Gunawan

NRP : 7103005042

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:  
PENGARUH PENDEKATAN *MULTIPLE INTELLIGENCES*  
TERHADAP PEMAHAMAN TENTANG CERITA ALKITAB PADA  
ANAK-ANAK USIA PRASEKOLAH.

benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 12 Juni 2010,

Yang membuat pernyataan,



Gabryna Gunawan

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**


**PENGARUH PENDEKATAN *MULTIPLE INTELLIGENCES*  
TERHADAP PEMAHAMAN TENTANG CERITA ALKITAB  
PADA ANAK-ANAK USIA PRASEKOLAH.**

Oleh:

Gabryna Gunawan

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan kepada  
tim penguji skripsi.

Pembimbing Utama : Agnes Maria Sumargi, M.Psych. (  )

Pembimbing Pendamping : Dr. Agustinus Ryadi. (  )

Surabaya, 8 Juni 2010

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

pada tanggal 3 Juli 2010

Mengesahkan  
Fakultas Psikologi  
Dekan,



(Y. Yettie Wandansari, M.Si. )

### Dewan Penguji:

- |              |                                    |  |
|--------------|------------------------------------|--|
| 1.Ketua      | : Yustina Yettie Wandansari, M.Si. |  |
| 2.Sekretaris | : Desak Nyoman Arista R.D., M.Psi  |  |
| 3.Anggota    | : James Waskito Sasongko, M.A.     |  |
| 4.Anggota    | : Agnes Maria Sumargi, M.Psych.    |  |

*Karya ini kupersembahkan kepada:  
Tuhan Yesus Kristus  
Seluruh Pelayan Anak  
Papa dan Mama  
Seluruh keluarga besarku  
Seluruh Dosen Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya  
Mandala  
dan sahabat-sahabat  
yang telah banyak membantu  
Penulis  
selama ini.  
God Bless You All.*

#### HALAMAN MOTTO

Takut akan Tuhan adalah  
permulaan pengetahuan,  
tetapi orang bodoh menghina  
hikmat dan didikan.  
(Amsal 1 : 7)

Didiklah orang muda menurut  
jalan yang patut baginya,  
maka pada masa tuanya pun  
ia tidak akan menyimpang  
dari pada jalan itu.  
(Amsal 22 : 6)



## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas berkat, penyertaan, dan kasih karunia yang telah diberikan kepada Penulis selama Penulis menjalani masa studi hingga skripsi ini selesai.

Selesaiannya skripsi ini juga tidak terlepas dari dukungan banyak pihak yang turut membantu serta mendukung Penulis selama penulisan tugas akhir ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. **Ibu Yustina Yettie Wandansari, M.Si.** selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya atas bantuannya dalam hal perijinan penelitian.
2. **Ibu Agnes Maria Sumargi, M.Psych.** selaku dosen pembimbing proposal seminar psikologi perkembangan, dan selaku dosen pembimbing utama dalam penyusunan penelitian. Terima kasih atas seluruh waktu yang telah disediakan untuk bimbingan, segala bantuan, masukan, *feedback* dan kesabaran yang telah diberikan sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
3. **Bapak Dr. Agustinus Ryadi** selaku dosen pembimbing pendamping dalam penyusunan penelitian. Terima kasih atas seluruh waktu yang telah disediakan untuk bimbingan, segala bantuan, masukan, *feedback* dan kesabaran yang telah diberikan sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. **Tim Dosen Fakultas Psikologi.** Terima kasih atas seluruh ilmu pengetahuan dan pengalaman yang telah dibagikan selama perkuliahan.
5. **Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi.** Terima kasih atas kerjasama dan bantuan yang telah diberikan dalam proses pembuatan surat-surat dan administrasi skripsi.

6. **Keluargaku: Papa, Mama, Oma dan kedua adikku** yang senantiasa membantu saya selama melakukan penelitian. Terima kasih atas masukan, dukungan, perhatian, kasih sayang yang telah diberikan selama ini kepada saya.
7. **Pihak Gereja dalam hal ini *Head of Leadership Team*** yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di Kebaktian Anak yang dinaunginya.
8. **Kak Yenny dan Kak Margareth** selaku koordinator Kebaktian Anak yang telah membantu dan mendukung penelitian ini.
9. **Para Pelayan Anak Kebaktian Anak Gereja "X"**. Terima kasih atas seluruh kerjasama dan bantuan yang telah diberikan selama penelitian berlangsung. Tanpa kalian penelitian ini tidak akan berhasil.
10. **Tante Tjahjani dan Om Hondarka**. Terima kasih atas buku-buku yang telah dipinjamkan.
11. **Semua teman-teman dan sahabat**. Terima kasih atas semangat dan dukungan yang diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini.

Surabaya, 8 Juni 2010

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul .....	i
Lembar Persetujuan Publikasi Ilmiah .....	ii
Surat Pernyataan .....	iii
Halaman Persetujuan .....	iv
Halaman Pengesahan .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Halaman Motto .....	vii
Ungkapan Terima Kasih .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
Abstraksi.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1.Latar Belakang Masalah .....	1
1.2.Batasan Masalah .....	8
1.3.Rumusan Masalah .....	8
1.4.Tujuan Penelitian .....	9
BAB II LANDASAN TERORI .....	11
2.1.Pemahaman Tentang Cerita Alkitab .....	11
2.1.1.Pengertian pemahaman .....	11
2.1.2.Taksonomi Bloom .....	11
2.1.3.Pengertian cerita dan alkitab .....	13
2.1.3.1.Pengertian cerita .....	13

2.1.3.2.Pengertian Alkitab .....	14
2.1.3.3.Pengertian cerita Alkitab .....	15
2.1.4.Pemahaman tentang cerita Alkitab .....	15
2.2.Pendekatan <i>Multiple Intelligences</i> .....	15
2.2.1.Pengertian <i>multiple intelligences</i> .....	15
2.2.2.Jenis-jenis <i>multiple intelligences</i> .....	15
2.2.3.Ciri-ciri dari <i>multiple intelligences</i> .....	19
2.2.4.Gaya belajar <i>multiple intelligences</i> .....	26
2.2.4.1.Ragam gaya belajar <i>multiple intelligences</i> .....	26
2.2.4.2.Pembelajaran dengan pendekatan <i>multiple intelligences</i> .....	28
2.2.4.3.Metode penunjang pendekatan <i>multiple intelligences</i> .....	29
2.3.Anak Usia Prasekolah .....	32
2.3.1.Pengertian anak prasekolah .....	32
2.3.2.Ciri-ciri awal masa kanak-kanak .....	32
2.3.3.Tugas-tugas perkembangan pada awal masa kanak-kanak .....	33
2.3.4.Perkembangan kognitif .....	35
2.4.Hubungan antara Pendekatan <i>Multiple Intelligences</i> dengan Pemahaman Cerita Alkitab pada Anak Usia Prasekolah .....	36
2.5.Hipotesis .....	40
BAB III METODE PENELITIAN .....	41
3.1.Desain Penelitian Eksperimen .....	41
3.2.Identifikasi Variabel Penelitian .....	42
3.3.Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	42
3.4.Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	43
3.5.Metode Pengumpulan Data .....	43
3.6.Prosedur Penelitian .....	44

3.7. Validitas dan Reliabilitas .....	48
3.8. Teknik Analisi Data .....	49
 BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....	51
4.1. Orientasi Kancan Penelitian .....	51
4.2. Persiapan Pengambilan Data .....	53
4.3. Pelaksanaan Penelitian .....	54
4.3.1. Laporan kegiatan per sesi .....	57
4.3.2. Persiapan pengolahan data .....	66
4.4. Hasil Penelitian.....	66
4.4.1. Uji validitas dan reliabilitas .....	66
4.4.2. Analisa data .....	67
4.4.2.1. Uji normalitas .....	68
4.4.2.1. Uji homogenitas .....	68
4.4.2.1. Uji hipotesis .....	69
 BAB V PENUTUP .....	70
5.1. Bahasan .....	70
5.2. Simpulan .....	71
5.3. Saran .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN .....	78

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. <i>Blue print</i> Tes Pemahaman Anak tentang Cerita	
Alkitab Anak Usia Prasekolah .....	44
Tabel 3.2. Jadwal Pemberian Perlakuan .....	47
Tabel 4.1. Jadwal Penelitian .....	41
Tabel 4.2. Jumlah Aitem Valid pada Tes Pemahaman Anak tentang Cerita	
Alkitab .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Data Mentah Tes Pemahaman Anak tentang	
Cerita Alkitab .....	78
Lampiran B Data <i>Coding</i> Tes Pemahaman Anak tentang	
Cerita Alkitab .....	80
Lampiran C Data Validitas Tes Pemahaman Anak tentang	
Cerita Alkitab .....	82
Lampiran D Data Reliabilitas Tes Pemahaman Anak tentang	
Cerita Alkitab .....	84
Lampiran E Uji Normalitas (Eksperimen) .....	85
Lampiran F Uji Normalitas (Kontrol) .....	86
Lampiran G Uji Homogenitas dan Uji T .....	87
Lampiran H Uji <i>U Mann-Whitney Test</i> .....	88
Lampiran I <i>Mean</i> .....	89
Lampiran J Surat Ijin Penelitian .....	91
Lampiran K Surat Balasan .....	92

**Gabryna Gunawan** (2010) “Pengaruh Pendekatan *Multiple Intelligences* terhadap Pemahaman tentang Cerita Alkitab pada Anak-Anak Usia Prasekolah”. **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

## ABSTRAKSI

Pemahaman tentang cerita Alkitab penting dalam membentuk karakter dan menanamkan nilai-nilai kristiani pada anak usia prasekolah. Tinggi rendahnya tingkat pemahaman anak terhadap cerita Alkitab dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktornya ialah metode dan pendekatan pengajaran yang harus dapat memenuhi kebutuhan anak dengan keunikan gaya belajarnya. Pendekatan *multiple intelligences* memberi kesempatan pada anak untuk memanfaatkan gaya belajarnya yang terbaik, yang paling sesuai dengan dirinya sehingga akhirnya anak dapat memahami cerita.

Peneliti melakukan penelitian dengan membuat modul pengajaran menggunakan pendekatan *multiple intelligences* dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan *multiple intelligences* terhadap pemahaman tentang cerita Alkitab pada anak usia prasekolah.

Subjek penelitian 31 orang anak balita di Kebaktian Anak Gereja X. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Desain penelitian adalah *non randomized pretest-posttest control group design*. Metode pengumpulan data dilakukan menggunakan Test Prestasi. Analisis data dengan teknik Statistik Non Parametrik (*U Mann Whitney test*).

Hasil analisis menunjukkan nilai Z score sebesar -4.067 dan  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), yaitu ada pengaruh yang signifikan dari pendekatan *multiple intelligences* terhadap pemahaman tentang cerita Alkitab pada anak-anak usia prasekolah.

Peneliti menyarankan guru sekolah minggu dapat menggunakan pendekatan *multiple intelligences* untuk menunjang proses belajar anak sehingga dapat meningkatkan pemahaman anak tentang cerita Alkitab.

Kata kunci:

Pendekatan *multiple intelligences*, pemahaman tentang cerita Alkitab dan anak usia prasekolah